

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF ENGLISH**

підготовки першого (бакалаврського) рівня

**Луцьк 2025**

**Вибірковий освітній компонент «Distance Technologies in the Methodology of Teaching English»**  
підготовки бакалавра

**Розробник: Наталія Канонік**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови

**Погоджено**  
**Гарант освітньо-професійної програми**



Гордієнко Ю. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

**Завідувач кафедри:**



Коляда Е. К.

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка  014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.  <b>Бакалавр</b>	вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>150 год. / 5 кредитів</u>		Рік навчання <u>III</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
ІНДЗ: немає		Лекції – <b>10</b> год.
		Практичні <b>20</b> год.
		Лабораторні - год.
		Самостійна робота <b>110 год</b>
		Консультації <b>10</b> год.
	Форма контролю: <b>залік</b>	
Мова навчання	англійська	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка  014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.  <b>Бакалавр</b>	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u>		Рік навчання <u>III</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		Лекції <u>4</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>6</u> год. Лабораторні <u>-</u> год.
		Самостійна робота <b>122</b> год.
		Консультації <b>18</b> год.
		Форма контролю: <b>залік</b>
Мова навчання	англійська	

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Канонік Наталія Петрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (097)2882021
	Kanonik.Nataliia@vnu.edu.ua, kanonik.np@gmail.com
	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

## III. ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**1. Анотація курсу.** Силабус вибіркового освітнього компонента «Дистанційні технології в методиці викладання англійської мови» укладено для здобувачів освіти III курсу Волинського національного університету імені Лесі Українки денної та заочної форми навчання.

**Предметом курсу** «Дистанційні технології в методиці викладання англійської мови» є сучасні інструменти, методи та технології, які допомагають ефективно організувати процес навчання англійської мови в дистанційному форматі.

**2. Мета курсу** – допомогти здобувачеві оволодіти інструментами організації дистанційного навчання, створювати інтерактивний навчальний контент та мовні навички через технології та планувати й організувати дистанційні уроки.

**3. Завдання** освітнього компонента «Дистанційні технології в методиці викладання англійської мови»:

- ознайомити здобувача освіти з широким спектром інструментів для дистанційного навчання, таких як Zoom, Google Classroom, Moodle, Quizlet тощо;
- навчити здобувача освіти створювати інноваційні уроки, залучаючи інтерактивні методи навчання та робити процес вивчення англійської мови цікавішим і ефективнішим;
- розвинути цифрову грамотність у здобувача освіти, тайм-менеджмент та мультимедійне викладання й самодисципліну;
- ознайомити здобувача освіти з платформами (Google Classroom, Moodle) для створення структурованих і цікавих занять;
- навчити застосувати здобувача освіти Kahoot, Quizlet, Wordwall для створення ігор та вікторин;
- створювати інтерактивні презентації, відеоуроки, подкасти і навчальні матеріали із використанням Canva, Powtoon;
- навчити запускати розмовні клуби або літературні онлайн-гуртки з використанням Zoom чи Microsoft Teams та підготовці до мовних іспитів;
- підвищити професійний рівень вчителя /викладача використовуючи нові перспективи для роботи, саморозвитку та вдосконаленню освітнього процесу.

#### 4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (Денна форма)					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма конт. / Бали
1	2	3	4	5	6	7
<b><u>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</u></b>						
<b>Distance Learning in ELT: Concepts, Models, and Methodological Foundations</b>						
<b>Тема 1.</b> •Definition of distance learning, e-learning, blended learning. Evolution of distance education in language teaching	2	2				ДС / ДБ / РК
<b>Тема 2.</b> Synchronous vs asynchronous learning. Teacher's and learner's roles in online environments. Methodological principles of online ELT	2	2				ДС / РЗ / СМ
<b>Тема 3.</b> Teaching Language Skills Online. Teaching speaking and listening online Teaching reading and writing in asynchronous formats	8		2	5	1	ДС / ДБ / РЗ / ІРС / РК / СМ / РМГ 8
<b>Тема 4.</b> Short article on online ELT and prepare 3 discussion questions Mini case analysis (successful online English course)	8		2	5	1	ДС / ДБ / РЗ / ІРС / РК / СМ / РМГ 8
<b>Тест 1</b>						КР 10
<b>Разом з модулем</b>	20	4	4	10	2	26
<b><u>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</u></b>						
<b>Digital Tools and Platforms for Teaching English Online</b>						
<b>Тема 1.</b> Learning Management Systems (Moodle, Google Classroom) Video-conferencing tools (Zoom, MS Teams)	4	2		2		ДС / ДБ / РЗ / ІРС / РГ М
<b>Тема 2</b> • Interactive tools (Quizlet, Kahoot, Padlet, Wordwall)	4	2		2		ДС / РЗ / СМ / ІРС

<b>Тема 3.</b> Assessment and feedback in distance learning Digital safety and ethics	4	2		2		ДС / РЗ/ СМ/ ІРС
<b>Тема 4.</b> Designing Online Lessons and Materials Structure of an online English lesson	15		2	12	1	ІРС/РК 8
<b>Тема 5</b> Designing a 20-minute online lesson plan	18		2	15	1	ДБ/ДСР /МГ 8
<b>Тема 6</b> Lesson objectives and digital alignment Peer feedback on lesson ideas	18		2	15	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тема 7</b> Reflection on teacher’s role in distance teaching	18		2	15	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тема 8</b> Assessment, Feedback, and Reflection in Distance ELT •Online assessment tools •Formative vs summative assessment	13		2	10	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тема 9</b> Assessment, Feedback, and Reflection in Distance ELT •Providing effective online feedback • •	12		2	9	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тема 10</b> Assessment, Feedback, and Reflection in Distance ELT Self-assessment and reflection •Designing online tests and quizzes	12		2	9	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тема 10</b> Assessment, Feedback, and Reflection in Distance ELT Role-play: teacher–student feedback session	12		2	9	1	ДС / РЗ/ ДБ/ІРС/ СМ /РГМ 8
<b>Тест 2</b> Short methodological reflection (written or oral): “My vision of an effective online English teacher.”						КР 10

<b>Разом з модулем</b>	130	6	16	100	8	<b>74</b>
<b>Всього годин / балів:</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна форма)					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма конт. / Бали
1	2	3	4	5	6	7

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

#### **Distance Learning in ELT: Concepts, Models, and Methodological Foundations**

<b>Тема 1.</b> • Definition of distance learning, e-learning, blended learning • Evolution of distance education in language teaching • Synchronous vs asynchronous learning • Teacher's and learner's roles in online environments • Methodological principles of online ELT	4	2		2		ДС / ДБ / РК
<b>Тема 2.</b> Assessment, Feedback, and Reflection in Distance ELT Designing online tests and quizzes Role-play: teacher–student feedback session Course reflection discussion	26		2	20	4	ДС / ДБ / РЗ / ЛРС / РК / СМ / РМГ / 15
<b>Тест</b>						<b>10</b>
<b>Разом з модулем</b>	30	2	2	22	6	<b>16</b>

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

#### **Digital Tools and Platforms for Teaching English Online**

<b>Тема 1.</b> • Learning Management Systems (Moodle, Google Classroom) • Video-conferencing tools (Zoom, MS Teams) Interactive tools (Quizlet, Kahoot, Padlet, Wordwall) • Assessment and feedback in distance learning • Digital safety and ethics	24	2		20	2	ДС / ДБ / РК / 20
<b>Тема 2 Teaching Language Skills Onlin</b> • Teaching speaking and listening online • Teaching reading and writing in asynchronous formats (• Analysis of sample online tasks./ • Group work: adapt a textbook activity for online learning/ • Discussion: “Which skills are hardest to teach online and why?”)	47		2	40	5	ДС / ДБ / РЗ / ЛРС / РК / СМ / РМ / 22

<b>Тема 3 Designing Online Lessons and Materials</b> •Structure of an online English lesson •Lesson objectives and digital alignment •Student engagement and motivation online (Designing a 20-minute online lesson plan/ Peer feedback on lesson ideas /Reflection on teacher’s role in distance teaching)	47		2	40	5	ДС /ДБ/ РЗ ЛРС/РК СМ/ РМГ 22
<b>Тест</b>						<b>10</b>
<b>Разом з модулем</b>	120	2	4	100	12	<b>64</b>
<b>Всього годин / балів:</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, СМ – ситуативне мовлення, ЛРС – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах,

#### 4. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання винесено теми, які потребують дослідницького пошуку та ретроспективного аналізу здобувачів з метою більш детального розуміння окремих аспектів комунікативних навичок та вмій.

Таблиця 4

<b>Теми для самостійного опрацювання</b>
<p>1. Самостійне опрацювання практичних тем:  Choose one digital tool and prepare a short methodological description of its use in ELT  .Short guided discussion: “How did distance learning change language education?”  Learning Management Systems in Teaching English: Moodle vs Google Classroom  <a href="https://moodle.org">https://moodle.org</a>  <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a>  <a href="https://elearningindustry.com">https://elearningindustry.com</a>  <a href="https://edutopia.org">https://edutopia.org</a>  The Use of Zoom and Microsoft Teams for Developing Speaking Skill  <a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a>  <a href="https://microsoft.com/teams">https://microsoft.com/teams</a>  <a href="https://teachingenglish.org.uk">https://teachingenglish.org.uk</a> (British Council)  Interactive Platforms for Vocabulary and Grammar Practice: Quizlet, Wordwall, Kahoot  <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>  <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>  <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a>  Asynchronous Learning Tools: Padlet, Flip (Flipgrid), Discussion Forums  <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a>  <a href="https://info.flip.com">https://info.flip.com</a>  <a href="https://edmodo.com">https://edmodo.com</a> (archived cases &amp; methodology articles)  Digital Assessment in Distance English Teaching  <a href="https://forms.google.com">https://forms.google.com</a>  <a href="https://testportal.com">https://testportal.com</a>  <a href="https://assessmentineducation.com">https://assessmentineducation.com</a>  Mobile Learning (M-learning) in Teaching English  <a href="https://duolingo.com">https://duolingo.com</a>  <a href="https://busuu.com">https://busuu.com</a>  <a href="https://researchgate.net">https://researchgate.net</a> (articles on m-learning)  Blended Learning vs Fully Online Learning in EFL Context</p>

<https://coursera.org>

<https://futurelearn.com>

<https://edx.org>

Developing Intercultural Communicative Competence through Distance Technologies

<https://etwinning.net>

<https://epals.com>

<https://teachingenglish.org.uk>

Artificial Intelligence Tools in Teaching English (Chatbots, AI Writing Assistants)

<https://openai.com>

<https://quillbot.com>

<https://grammarly.com>

Digital Literacy of an English Teacher in the Era of Distance Education

<https://unesco.org>

<https://digcompedu.eu>

<https://britishcouncil.org>

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників освітнього процесу.
2. Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у додатку Woodpecker Learning, чи у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою проаналізувати доцільність використаних у відеоматеріалах ідей та методів роботи під час педагогічної практики у закладах вищої освіти.
3. Виконання творчих завдань, створення проєктів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основним критерієм до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати всі отримані знання та навички у представлені самостійно створеного відео та розробці тестових завдань

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою.

Таблиця 5

Поточний контроль (макс = 100 балів)				Загальна кількість Балів (денна форма)
ЗМ 1	ЗМ 2	Тест1	Тест2	
16	64	10	10	100

Поточний контроль (макс = 100 балів)				Загальна кількість Балів (заочна форма)
ЗМ1	ЗМ2	Тест1	Тест2	
16	64	10	10	100

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

Метою поточного контролю на денній формі навчання є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за кожному практичному занятті – 8 балів. По закінченню, здобувач виконує тест, яке оцінюється у 10 балів. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти. Якщо здобувач отримує бали, нижчі ніж 60, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Основою навчального процесу та взаємин здобувача і НПП є об'єктивність, чесність, справедливість, порядність, толерантність, рівність учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися засад академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні завдання; вказувати покликання на джерела у разі використання ідей, тверджень тощо; надавати достовірну інформацію про результати своєї навчальної та творчої діяльності. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності здійснюватиметься згідно з [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Максимальна кількість балів за поточний контроль – 100 балів.

Під час вивчення ВОК «Standard English: Communicative skills», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Standard English: Communicative skills» як в цілому, так і його окремих темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

**Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.**

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість з теми, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступною темою.

**Додаткові бали.** З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді /

нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

## **V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Залік з освітнього компонента «Distance Technologies in the Methodology of Teaching English» складається здобувачами в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з ОК виставляється за результатами поточного контролю у випадку, якщо здобувач успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом ОК, і набрав при цьому не менше 60 балів. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

Повторне складання заліку з ОК допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

## **ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

*Таблиця 6*

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## **VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

### *Основний перелік:*

1. Harmer, J. (2015). *How to Teach English*. Longman.
2. Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.
3. Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital Literacies*. Pearson.
4. Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. Pearson.
5. Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2018). *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press.

### *Додатковий перелік*

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
2. Hampel, R., & Stickler, U. (2012). *The Use of Technology in Teaching Languages*. Palgrave Macmillan.
3. Levy, M., & Stockwell, G. (2013). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.

### *Інтернет ресурси*

1. British Council – TeachingEnglish (lesson plans, webinars, research articles)
2. Cambridge English Teacher Development resources
3. BBC Learning English (authentic materials for online use)
4. Coursera / FutureLearn (online courses on digital pedagogy and ELT)
5. TESOL International Association (articles and best practices)

### **Digital Tools and Platforms (for Practical Use)**

6. Google Classroom – course management and assignment distribution

7. Moodle – learning management system
8. Zoom / Microsoft Teams – synchronous online teaching
9. Padlet – collaborative online boards
10. Quizlet, Kahoot, Wordwall – interactive practice and assessment
11. Canva – visual teaching materials